



Candidatura N. 35034

1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	I. C. CEPRANO
Codice meccanografico	FRIC83100R
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIA DON LUIGI CATELLI SNC
Provincia	FR
Comune	Ceprano
CAP	03024
Telefono	0775914060
E-mail	FRIC83100R@istruzione.it
Sito web	www.comprensivoceprano.gov.it
Numero alunni	924
Plessi	FRAA83101N - CEPRANO 'VINCENZO FRASCHETTI' FRAA83102P - CEPRANO FORNACI FRAA83104R - CEPRANO COLLETASSETANO FRAA83105T - CEPRANO "IRMA LOMBARDI" FREE83101V - CEPRANO "GIOVANNI COLASANTI" FREE831031 - CEPRANO "IRMA LOMBARDI" FRMM83101T - S.M. "DANTE ALIGHIERI" CEPRANO



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.1 Azioni per la scuola dell'infanzia	10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 7. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	Aumento del controllo/coordinazione del corpo Aumento dell'autonomia personale Aumento dell'interazione/confronto con gli altri
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 7. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	Aumento promozioni al successivo anno scolastico Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 35034 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Educazione bilingue - educazione plurilingue	Hello!	€ 5.082,00
Espressione corporea (attività ludiche, attività psicomotorie)	GIOCANDO SI IMPARA	€ 5.082,00
Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.)	PRENDITI CURA DI ME	€ 5.682,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 15.846,00

Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Matematica	AL MERCATO CON LA FAMIGLIA PIUOMENO	€ 10.164,00
Scienze	Magia o Scienza?	€ 10.764,00
Scienze	L'orto a scuola	€ 10.764,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 31.692,00



Articolazione della candidatura

10.2.1 - Azioni per la scuola dell'infanzia

10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

Sezione: Progetto

Progetto: NUOVA.....MENTE

Descrizione progetto

La letteratura scientifica in campo educativo converge nell'attribuire al laboratorio la capacità di combattere il nozionismo e la dispersione scolastica nel nostro Paese”(Frabboni, 2004) .

Il progetto predisposto dall' Istituto Comprensivo si propone di sperimentare attraverso la realizzazione di segmenti di itinerari, i moduli, esperienze educative in grado di agevolare la conquista di conoscenze e abilità che aiutano gli alunni sin dai primi anni di scolarizzazione a diventare autonomi nell 'apprendimento e in grado di vivere con consapevolezza e spirito critico il proprio tempo. Partendo dal presupposto che la scuola è espressione del contesto socio – culturale in cui essa si pone, la scelta e l'articolazione dei moduli è stata fatta partendo dall'analisi dell'humus socio – culturale che alimenta la scuola stessa con la prospettiva di migliorare i punti di forza e diminuire i punti di criticità.

Il progetto si articola in 3 moduli:

n.1 HELLO!

n.2 GIOCANDO SI IMPARA

n.3 PRENDITI CURA DI ME

Le attività dei tre moduli si svolgeranno nella giornata del sabato e nella stessa sede scolastica per la presenza di spazi e attrezzature idonee alla realizzazione delle stesse.

Il filo conduttore che collega le attività dei tre moduli è la finalità stessa del progetto, ossia realizzare percorsi che promuovano l'operatività come stile di vita e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su quello che si fa. Le attività dei moduli, pertanto, verranno realizzate utilizzando metodologie che permetteranno di acquisire competenze trasversali e disciplinari, smontando i paradigmi della scuola tradizionale, per definizione trasmissiva, ed approdare ad un modello di scuola attiva che contestualizza la conoscenza, coltiva la curiosità, favorisce l'esperienza, la scoperta e il lavoro cooperativo. Il laboratorio è sicuramente una modalità di lavoro che incoraggia la sperimentazione e la progettualità, coinvolge gli alunni nel pensare, analizzare, valutare attività vissute in modo condiviso e partecipato con altri, e che può essere attivata sia all'interno, sia all'esterno della scuola, valorizzando il territorio come risorsa per l'apprendimento, l'esperienza e la conoscenza del mondo da realizzare attraverso il linguaggio verbale e non. Inoltre, la collaborazione con le Associazioni presenti sul territorio (Legambiente Lamasena O.N.I.U.S., Associazione Altre...Menti, Associazione Persone Down) rappresenterà un ulteriore valore aggiunto per il progetto in quanto il lavoro collaborativo con gli adulti , favorirà l'inclusione e si arricchirà di quel bagaglio di esperienze di cui solo lo scambio intergenerazionale è portatore.

Anche le famiglie in questa funzione svolgeranno un ruolo determinante poiché non solo saranno partner privilegiati nella corresponsabilità educativa o portatrici di interessi e proposte da realizzare ma potranno essere attori coprotagonisti nello scambio reciproco e dinamico di valori ed esperienze. La scuola già con altre esperienze poste in essere nei precedenti anni scolastici, ha potuto apprezzare i benefici che possono scaturire dallo scambio intergenerazionale. L'osmosi che si crea a livello educativo tra i protagonisti diventa il motore trainante dell'esperienza, da cui ognuno ne esce profondamente arricchito. Non è forse questo il vero ruolo della scuola nella società moderna? Valorizzare il passato con lo sguardo rivolto al futuro.

In particolare il coinvolgimento delle Associazioni presenti sul territorio agevolerà la programmazione di incontri con esperti ed eventi rivolti ai genitori e alla cittadinanza sui seguenti argomenti e/o attività:

Scuola e competenze

Inclusione e educazione

Tematiche ambientali

Sul sito web della scuola verrà allestito uno spazio dedicato per:

- documentare le attività



- pubblicizzare il progetto
- condividere le esperienze

Infine, al termine delle attività, lo sviluppo e i risultati del progetto saranno resi noti alla comunità scolastica: sarà, dunque, oggetto di riflessione per l'intero corpo docente (i docenti rifletteranno sui risultati conseguiti dagli alunni e ne valuteranno il valore aggiunto, sui modelli formativi e organizzativi adottati) al fine di inserirlo in un archivio di Best Practice e considerarne la replicabilità.

I risultati conseguiti dagli alunni con la relativa documentazione, inoltre, saranno illustrati alle famiglie e inseriti nella "valigia" delle esperienze significative del bambino.

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

L'ISTITUTO E' FREQUENTATO DA UNA POPOLAZIONE SCOLASTICA STABILE: E' SCARSO IL NUMERO DI ALUNNI STRANIERI DI PRIMA GENERAZIONE E SCARSA L'INCIDENZA DI ALUNNI NOMADI O CON FREQUENZA SALTUARIA(CIRCENSI...). NEL TERRITORIO SONO PRESENTI COMUNITA' STRANIERE BEN INSERITE NEL TESSUTO SOCIALE. ESSE SONO PORTATRICI DI INTERESSI CHE STIMOLANO LA SCUOLA A PROGETTARE PERCORSI INTERCULTURALI PER FAVORIRE L'EDUCAZIONE ALLA DIVERSITA' E AL RISPETTO DELLE CULTURE ALTRE. LA SCUOLA PROGETTA L'OFFERTA FORMATIVA CON L'OBIETTIVO DI POTENZIARE E ARRICCHIRE GLI STIMOLI PROVENIENTI DAL CONTESTO MA DEVE PRESTARE PARTICOLARE ATTENZIONE NELLA PROGETTAZIONE E REALIZZAZIONE DELL'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA AL FINE DI TUTELARE E RISPETTARE LE ESIGENZE E I BISOGNI DELLA FASCIA DELLA POPOLAZIONE SCOLASTICA CON SVANTAGGIO ECONOMICO - SOCIALE, AUMENTATA PROGRESSIVAMENTE NEGLI ULTIMI ANNI. NEL TERRITORIO IN CUI E' UBICATA L'ISTITUZIONE SCOLASTICA SONO PRESENTI I SERVIZI ESSENZIALI CHE SONO DI BUONA QUALITA'. LA SCUOLA PUO' CONTARE FATTIVAMENTE, PER LA REALIZZAZIONE DEL PTOF, SULLA COLLABORAZIONE DELLE ASSOCIAZIONI CULTURALI E SOCIALI CHE OPERANO SUL TERRITORIO: ASSOCIAZIONI DI VOLONTARIATO COLLABORANO PER PREVENIRE LA DISPERSIONE SCOLASTICA, E FORME DI SVANTAGGIO SOCIALE; PER GARANTIRE LA SICUREZZA DEGLI ALUNNI NEGLI SPAZI ADIACENTI LA SCUOLA E DURANTE LO SVOLGIMENTO DI ATTIVITA' DIDATTICHE NEGLI SPAZI ESTERNI ALLA SCUOLA; PER PROMUOVERE L'EDUCAZIONE ALL'AMBIENTE; PER FAVORIRE L'INCLUSIONE

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

LA SCUOLA ASSOLVE ALLA SUA FUNZIONE EDUCATIVA QUANDO PROGETTA PERCORSI FORMATIVI IN GRADO DI PROMUOVERE LO SVILUPPO ARMONICO DELLA PERSONA OSSIA DI FAR CRESCERE UN INDIVIDUO CHE POSSIEDE UNA COMPLETA PERCEZIONE DI SE' E DELLA PROPRIA IDENTITA' E RIESCE AD ESPRIMERLA E A COLLOCARLA NELL'AMBIENTE CHE DOVRA' GUARDARE SEMPRE CON CURIOSITA' E STUPORE. PERTANTO, GLI OBIETTIVI DEL PROGETTO POSSONO ESSERE COSI' SINTETIZZATI:

- CUSTODIRE L'AMBIENTE
- IMPARARE AD APPRENDERE DAI PROPRI ERRORI



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I. C. CEPRANO (FRIC83100R)

- IMPARARE A RICONOSCERE L'ALTRO DIVERSO DA SE' E SAPERSI CONFRONTARE
- SAPER LEGGERE E INTERPRETARE I MESSAGGI PROVENIENTI DAL CORPO PROPRIO E ALTRUI
- IMPARARE A FARE DOMANDE, A DARE E A CHIEDERE SPIEGAZIONI
- ACQUISIRE CORRETTI STILI DI VITA
- MIGLIORARE L'AUTOSTIMA E L'AUTOEFFICACIA
- PROMUOVERE LA RESPONSABILITA' E L'AUTONOMIA DEGLI ALUNNI
- IMPARARE A LAVORARE IN GRUPPO
- ACQUISIRE LA CAPACITA' DI ESPLORARE
- SAPER ORGANIZZARE LO SPAZIO
- SCOPRIRE LA CONNESSIONE TRA FARE E PENSARE
- PRENDERE COSCIENZA DEL PROPRIO SE'



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I. C. CEPRANO (FRIC83100R)



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I. C. CEPRANO (FRIC83100R)



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I. C. CEPRANO (FRIC83100R)



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

PER POTER INDIVIDUARE I POTENZIALI DESTINATARI DEL PROGETTO, LA SCUOLA NE HA ANALIZZATO I BISOGNI UTILIZZANDO DIVERSE FONTI.

NELLA STESURA DEL RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE DI ISTITUTO, SONO STATI PRESI IN CONSIDERAZIONE I DATI RELATIVI AL LIVELLO MEDIO DELL'INDICE ESCS E ALLA PERCENTUALE DI STUDENTI CON ENTRAMBI I GENITORI DISOCCUPATI. DALL'ANALISI DEI DATI EMERGE CHE LA SCUOLA NON PUO' NON CONSIDERARE CHE UN NUMERO CONSISTENTE DI ALUNNI PROVIENE DA FAMIGLIE CON LIVELLO MEDIO DELL'INDICE ESCS MEDIO - BASSO E CHE UNA ELEVATA PERCENTUALE DI STUDENTI, PERCENTUALE DI GRAN LUNGA SUPERIORE ALLA MEDIA REGIONALE E NAZIONALE, RISULTA SVANTAGGIATA IN QUANTO ENTRAMBI I GENITORI SONO DISOCCUPATI. PERTANTO LA SCUOLA DEVE VENIRE INCONTRO ALLE ESIGENZE DEGLI ALUNNI SVANTAGGIATI PROPONENDO ATTIVITA' CHE INTEGRANO ASPETTO CULTURALE, SOCIALE E RICREATIVO

I PROGETTI DELL'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA, CHE REGISTRANO IL MAGGIOR NUMERO DI ADESIONI SONO QUELLI LUDICO - MOTORI E QUELLI DI APPRENDIMENTO DI UNA LINGUA STRANIERA. INOLTRE, LE FAMIGLIE HANNO DIMOSTRATO DI GRADIRE ATTIVITA' IN CUI IL SAPERE SI COMPLETA CON IL FARE

ALL'INGRESSO NELLA SCUOLA PRIMARIA I BAMBINI ARRIVANO CON UNA ESPERIENZA MOTORIA LIMITATA

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

IN TUTTI I PLESSI DI SCUOLA DELL'INFANZIA LE ATTIVITA' EDUCATIVE SONO ARTICOLATE IN 40 ORE SETTIMANALI DISTRIBUITE SU CINQUE GIORNI. DURANTE IL PERIODO SCOLASTICO, OLTRE L'ORARIO DELLE LEZIONI VENGONO PROGRAMMATI PROGETTI PER L'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA, SVOLTI DA ESPERTI ESTERNI E A CARICO DELLE FAMIGLIE. IL SABATO, PREMESSO CHE ANCHE GLI ALTRI DUE ORDINI DI SCUOLA (PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO) HANNO IL TEMPO SCUOLA ARTICOLATO SU CINQUE GIORNI, L'ISTITUTO INTENDE UTILIZZARE TALE GIORNATA PER LA REALIZZAZIONE DI ATTIVITA' FORMATIVE CHE INTEGRANO E COMPLETANO L'OFFERTA FORMATIVA. PERTANTO, A FRONTE DI QUANTO SOPRA SI PROPONE DI REALIZZARE E ARTICOLARE IL PROGETTO PREVEDENDO L'APERTURA DELLA SCUOLA NELLA GIORNATA DEL SABATO

LE ATTIVITA' AVRANNO INIZIO A DECORRERE DAL MESE DI OTTOBRE PER TERMINARE NEL MESE DI GIUGNO . L'APERTURA DEI LOCALI SARA' GARANTITO DALLA PRESENZA DEI COLLABORATORI SCOLASTICI CHE A ROTAZIONE SI ALTERNERANNO NEL SERVIZIO DI VIGILANZA

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

LA SCUOLA PUO' CONTARE FATTIVAMENTE SULLA COLLABORAZIONE DELLE ASSOCIAZIONI CULTURALI E SOCIALI CHE OPERANO SUL TERRITORIO PER LA REALIZZAZIONE DEL PTOF. ASSOCIAZIONI DI VOLONTARIATO COLLABORANO PER: PREVENIRE LA DISPERSIONE SCOLASTICA E FORME DI SVANTAGGIO SOCIALE; GARANTIRE LA SICUREZZA DEGLI ALUNNI NEGLI SPAZI ADIACENTI ALLA SCUOLA E DURANTE LO SVOLGIMENTO DI ATTIVITA' DIDATTICHE NEGLI SPAZI ESTERNI ALLA SCUOLA; PROMUOVERE L'EDUCAZIONE ALL'AMBIENTE (LEGAMBIENTE); REALIZZARE PROGETTI DI EDUCAZIONE ALLA LEGALITA' (EMERGENCY), PROGETTI DI INTERCULTURA (ASSOCIAZIONE MIGRANTI), PROGETTI DI INCLUSIONE (UNIONE ITALIANA CIECHI E IPOVEDENTI, ASSOCIAZIONE NAZIONALE DOWN, ASSOCIAZIONE ALTRE...MENTI). CON LA 'CORALE CITTA' DI CEPRANO' E LA 'BANDA DI CEPRANO' SONO STATE INTRAPRESE INIZIATIVE DI COLLABORAZIONE PER PROMUOVERE LA DIFFUSIONE DEL CANTO CORALE E DELL'ATTIVITA' MUSICALE

IN PARTICOLARE PER LA REALIZZAZIONE DEL PRESENTE PROGETTO LA SCUOLA INTENDE COLLABORAZIONE A TITOLO NON ONEROSO CON LE ASSOCIAZIONI:

LEGAMBIENTE LAMASENA O.N.L.U.S.;

ASSOCIAZIONE PERSONE DOWN;

ASSOCIAZIONE ALTRE...MENTI

A.N.S.I - COMITATO 'DON MILANI' di FROSINONE

CON LE SEGUENTI FINALITA'.

PER PROMUOVERE L'INCLUSIONE E LA CULTURA DEL RISPETTO DELL'ALTRO DIVERSO DA SE'

PROMUOVERE L'EDUCAZIONE AMBIENTALE E LA CITTADINANZA ATTIVA

RAFFORZARE IL RAPPORTO TRA SCUOLA E TERRITORIO

PROMUOVERE LA FORMAZIONE E L'AGGIORNAMENTO DEL PERSONALE



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I. C. CEPRANO (FRIC83100R)

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

L'INNOVATIVITA' DEL PROGETTO SI REALIZZA IN UN PERCORSO FORMATIVO CHE PREVEDE UN AMBIENTE DI APPRENDIMENTO A BASSA STRUTTURAZIONE . UN AMBIENTE IN CUI LE AULE HANNO UN ARREDO CHE VARIA E SI SISTEMA ANCHE CON LA COLLABORAZIONE DEGLI ALUNNI, A SECONDA DELL'ATTIVITA'.PER LA REALIZZAZIONE DEL PROGETTO SONO PREVISTI I METODI TIPICI DELLA DIDATTICA ATTIVA: IL METODO DELLA LIBERA ESPLORAZIONE;IL METODO DELLA SCOPERTA GUIDATA; IL METODO DELLA RISOLUZIONE DEI PROBLEMI; PEER TO PEER (APPRENDIMENTO TRA PARI);LEARNING BY DOING (IMPARARE FACENDO)

L'INTERVENTO FORMATIVO PREVEDE L'USO EFFICIENTE DI TUTTE LE STRUMENTAZIONI, EVENTUALMENTE ANCHE QUELLE TECNOLOGICHE, PER FARE RICERCA E PER OPERARE FATTIVAMENTE. I DESTINATARI SCOPRIRANNO IL PIACERE DI IMPARARE GIOCANDO, DI ACQUISIRE COMPETENZE DURATURE E SPENDIBILI IN TUTTO L'ARCO DELLA VITA. PROVERANNO IL PIACERE DI COLLABORARE E DI CONTRIBUIRE ALLA REALIZZAZIONE DI UN PROGETTO.

LA SCUOLA, NELL'INTENTO DI FORMARE ALUNNI COMPETENTI, MIGLIORARE IL RILIEVO DELLA DOMANDA FORMATIVA OGGETTIVA, LA REDAZIONE DEL PTOF E LA PROGETTAZIONE DIDATTICA , AMPLIERA' CON IL PRESENTE PROGETTO IL PROPRIO VENTAGLIO DI PROPOSTE FORMATIVE.

IL TERRITORIO E LE FAMIGLIE POTRANNO CONTARE SU UNA NUOVA OPPORTUNITA'DI FORMAZIONE PER I PROPRI FIGLI CHE SARA' BEN STRUTTURATA, DURATURA NEL TEMPO E IN CONTINUITA' CON L'ATTIVITA' SCOLASTICA

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altre azioni del PON-FSE.

LA SCUOLA NON HA IN ESSERE PROGETTI FINANZIATI CON ALTRE AZIONI DEL PON - FSE.

DI CONTRO, LA SCUOLA PER L'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA REALIZZA PROGETTI CON PERSONALE INTERNO, E TALVOLTA ANCHE CON LA COLLABORAZIONE NON ONEROSA DI PERSONALE ESTERNO, IN ORARIO CURRICOLARE; CON ESPERTI ESTERNI IN ORARIO EXTRACURRICOLARE A TOTALE CARICO DELLE FAMIGLIE.

NEL CORRENTE ANNO SCOLASTICO 2016/2017 SONO STATI POSTI IN ESSERE I SEGUENTI PROGETTI CHE POSSONO CONSIDERARSI IN LINEA CON GLI OBIETTIVI DEL PRESENTE PROGETTO.

ATTIVITA' DI AVVIAMENTO ALLA MOTRICITÀ RIVOLTO A TUTTI GLI ALUNNI DI TUTTI I PLESSI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

L'ORTO SCOLASTICO GIÀ IN ESSERE DA DUE ANNI, REALIZZATO IN TUTTI I PLESSI DI SCUOLA DELL'INFANZIA IN COLLABORAZIONE CON LEGAMBIENTE . QUESTA ATTIVITA' HA VISTO IL COINVOLGIMENTO DI GENITORI CON L'INTENTO DI FAVORIRE LO SCAMBIO INTERGENERAZIONALE.

APPRENDIMENTO DELL'INGLESE RIVOLTO AGLI ALUNNI DI 5 ANNI E SVOLTO DA PERSONALE DOCENTE SPECIALIZZATO

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

IL 'FARE' E' UN LINGUAGGIO NON VERBALE UNIVERSALE PERTANTO, COMPRESIBILE A TUTTI. IL LABORATORIO SARA' UTILIZZATO COME PRATICA DIDATTICA CHE COINVOLGERA' TUTTE LE DIVERSITA'. CON L'ATTIVITA' LABORATORIALE OGNI ALUNNO HA L'OPPORTUNITA' DI FORMARSI INDIPENDENTEMENTE DALLE PROPRIE PECULIARITA' O DALLE CONDIZIONI DI PARTENZA . CIO' CHE E' ASTRATTO DIVENTA CONCRETO E LA CONOSCENZA VIENE COSTRUITA, MANIPOLATA, ESPERITA GRAZIE ALL'APPROCCIO MULTIFORME ATTRAVERSO DIVERSI CANALI (APPROCCIO MULTISENSORIALE) . LE ATTIVITA' LABORATORIALI, INOLTRE, FAVORISCONO LA SOCIALIZZAZIONE CHE POTRA' AVVENIRE ATTRAVERSO DINAMICHE DI PICCOLO O GRANDE GRUPPO, IN COPPIA, O INDIVIDUALI. VERRANNO PRIVILEGIATE ATTIVITA' CHE PORTERANNO A EVIDENZIARE POTENZIALITA' O INTERESSI, AD AIUTARE AD ESPRIMERE SE STESSI, A RICEVERE RINFORZI POSITIVI PER AUMENTARE L'AUTOSTIMA . VERRANNO UTILIZZATI MATERIALI E ATTREZZATURE SPECIFICHE CHE POSSONO FACILITARE IL PROCESSO DI APPRENDIMENTO



Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

PER VALUTARE GLI IMPATTI DEL PROGETTO SUI DESTINATARI, SULLA COMUNITA' SCOLASTICA E SUL TERRITORIO VERRANNO UTILIZZATE MODALITA' DIVERSE.

VERRA' MONITORATO COSTANTEMENTE, IN ITINERE IL NUMERO DEI PARTECIPANTI IN QUANTO INDICE DI GRADIMENTO DELL'ATTIVITA' DA PARTE DI FAMIGLIE E DESTINATARI. INOLTRE, DOVRANNO ESSERE PROGRAMMATE PROVE DI COMPITO AUTENTICO PER VERIFICARE L'ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE

VERRANNO SOMMINISTRATI, ALL'INIZIO, IN ITINERE E ALLA FINE DEL PROGETTO, QUESTIONARI DI GRADIMENTO E DI VALUTAZIONE PER I GENITORI

VERRANNO PROGRAMMATI INCONTRI PERIODICI CON LE FAMIGLIE PER LA RILEVAZIONE DI PUNTI DI FORZA E PUNTI DI CRITICITA'

DELLE ATTIVITA' SVOLTE DURANTE IL PROGETTO DOVRA' ESSERE PRODOTTA DOCUMENTAZIONE IDONEA PER ILLUSTRARE A TUTTI I PORTATORI DI INTERESSE IL PERCORSO REALIZZATO. I DOCENTI CURRICOLARI CONFORMEMENTE A QUANTO PROGRAMMATO IN TERMINI DI COMPETENZE E OBIETTIVI NEL CURRICOLO DI ISTITUTO PERIODICAMENTE, CON LA SOMMINISTRAZIONE DI PROVE DI VERIFICA, MA ANCHE ATTRAVERSO L'ATTIVITA' QUOTIDIANA VERIFICHERANNO IL VALORE AGGIUNTO PRODOTTO DAL PROGETTO STESSO SUGLI ALUNNI

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).

IL PROGETTO VERRA' COMUNICATO ALLE VARIE COMPONENTI DELLA COMUNITA' SCOLASTICA CON MODALITA' DIVERSE. AI DOCENTI VERRA' COMUNICATO E ILLUSTRATO IN SEDE DI RIUNIONE COLLEGGIALE (COLLEGIO DOCENTI), ALLA COMPONENTE GENITORIALE IN SEDE DI CONSIGLIO DI CLASSE E DI ISTITUTO. AI GENITORI DEGLI ALUNNI DESTINATARI DEL PROGETTO VERRA' COMUNICATO FORMALMENTE E SUCCESSIVAMENTE ILLUSTRATO CON UNA RIUNIONE COLLEGGIALE.

LA SCUOLA TUTTAVIA, COME GIA' ACCADUTO IN PASSATO PER L'ASSEGNAZIONE DEI FONDI PON - FSRE, COMUNICHERA' ALL'INTERA COMUNITA' SCOLASTICA L'AVVIO DEL PROGETTO CON LA REALIZZAZIONE DI UN INCONTRO, CUI SARANNO INVITATI A PARTECIPARE LE AUTORITA' LOCALI, RAPPRESENTANTI DEL MONDO DELLA SCUOLA E DELLE ASSOCIAZIONI PRESENTI SUL TERRITORIO, GENITORI E ALUNNI.

VERRA' RISERVATA UN'AREA DEL SITO ISTITUZIONALE DELLA SCUOLA IN CUI INSERIRE TUTTE LE NOTIZIE E LE ESPERIENZE RELATIVE AL PROGETTO. AL TERMINE DELLE ATTIVITA' VERRANNO PUBBLICATI COMUNICAZIONI E ARTICOLI SUI QUOTIDIANI LOCALI. INFINE, VERRANNO APPOSTE DELLE TARGHE ALL'ESTERNO DEGLI EDIFICI SEDE DEL PROGETTO.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

GLI STUDENTI E LE STUDENTESSE SARANNO I VERI PROTAGONISTI DEL PROGETTO. OLTRE AD ESSERE POSTI AL CENTRO DELL'ATTIVITA' FORMATIVA, INFATTI, GLI STUDENTI E LE STUDENTESSE SARANNO COMPARTECIPI NELLA PROGETTAZIONE E DEFINIZIONE DELLE ATTIVITA' FORMATIVE. LA NOSTRA COSTITUZIONE ASSEGNA ALLE FAMIGLIE E ALLA SCUOLA LA RESPONSABILITA' DI EDUCARE E DI ISTRUIRE RISPETTIVAMENTE I FIGLI E LE NUOVE GENERAZIONI. PERTANTO, PER REALIZZARE UN'EFFICACE AZIONE FORMATIVA, OGGI PIU' DI IERI E' INDISPENSABILE UN'ALLEANZA O UNA PARTNERSHIP RINNOVATA PIU' FORTE E CONSAPEVOLE TRA LA SCUOLA E LA FAMIGLIA OGNUNO NEL RISPETTO DEL PROPRIO RUOLO E DELLA PROPRIA FUNZIONE. E' IMPORTANTE, QUINDI RENDERE ATTIVA UN NUOVO MODELLO DI GOVERNANCE CHE VEDE LA PARTECIPAZIONE DELLA FAMIGLIA NELLA PROGETTAZIONE, CONSULTAZIONE E NELLA REALIZZAZIONE DEL PATTO EDUCATIVO. VERRANNO PERTANTO PRIVILEGIATI MOMENTI DI INCONTRO E DI LAVORO IN CUI I GENITORI POTRANNO ESPRIMERSI E DARE IL LORO CONTRIBUTO, A VARI LIVELLI, CONFRONTARSI CON I DOCENTI E CON IL TERRITORIO, PROPORRE ESPERIENZE, FAR PARTE DI GRUPPI DI LAVORO, PARTECIPARE AD INCONTRI CON PERSONALE QUALIFICATO PER APPROFONDIRE LE TEMATICHE DELL'INCLUSIVITA'.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Avviamento al giocosport	pag. 32	http://www.comprensivoceprano.gov.it/wp-content/uploads/2015/03/PROGETTO-GINNASTICANDO
Progetto Lingue	pag.30	http://www.comprensivoceprano.gov.it/wp-content/uploads/2015/03/progetto-lingue-2016-17
Progetto orto 2017	pag.29	http://www.comprensivoceprano.gov.it/wp-content/uploads/2015/03/progetto-orto-2017

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. so ggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr otocollo	Data Protocollo	All ega to
Promuovere iniziative di sensibilizzazione, educazione e formazione sulla sostenibilità ambientale . promuovere il rapporto tra scuola e territorio	1	Associazione Legambiente Lamasena O.N.L.U.S.	Accordo	4664	08/09/2016	Si
Promuovere iniziative per la realizzazione di progetti destinati all'utenza dell'istituzione scolastica; Promuovere eventi formativi, seminari e convegni destinati all'utenza dell'Istituto	1	Associazione Italiana Persone Down Sezione di Frosinone ONLUS	Accordo	1849	10/05/2017	Si
Promuovere iniziative di sensibilizzazione, di educazione e formazione rivolte a studenti e insegnanti sull'integrazione sociale e diffusione dei diritti delle persone diversamente abili. Promuovere la cittadinanza attiva.	1	ASSOCIAZIONE "ALTRE...MENTI"	Accordo	1730	04/05/2017	Si
Promuovere la formazione e l'aggiornamento professionale	1	A.N.S.I. Comitato "Don Milani" di Frosinone	Accordo	1930	15/05/2017	Si

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------



Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Hello!	€ 5.082,00
GIOCANDO SI IMPARA	€ 5.082,00
PRENDITI CURA DI ME	€ 5.682,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 15.846,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Educazione bilingue - educazione plurilingue

Titolo: Hello!

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Hello!



**Descrizione
modulo**

Le Indicazioni Nazionali per il Curricolo attualmente in vigore rappresentano il riferimento normativo per la definizione dei percorsi educativi che ciascuna scuola progetta partendo dal proprio contesto socio - culturale. In tale documento, il fare e l'agire del bambino deve fare riferimento a cinque campi di esperienza in ciascuno dei quali vengono definiti gli assiomi da cui partire per dare senso e il significato alle azioni e alle esperienze educative. Ne 'I discorsi e le parole' si definisce la lingua come il mezzo per esprimersi in modi personali, creativi e sempre più articolati. La lingua materna è parte dell'identità di ogni bambino, ma la conoscenza di altre lingue apre all'incontro con nuovi mondi e culture. I bambini vivono spesso in ambienti plurilingui e, se opportunamente guidati possono familiarizzare con una seconda lingua, in situazioni naturali, di dialogo, di vita quotidiana, diventando progressivamente consapevoli di suoni, tonalità, significati diversi. Da questo presupposto e dalla consapevolezza che la sfida di una integrazione più consapevole dei popoli impone una educazione multiculturale e plurilingue delle giovani generazioni, nasce l'idea di questo modulo. La sua struttura, ossia la suddivisione in micro unità di apprendimento, è costruita sull'assunto che nella scuola dell'infanzia l'apprendimento avviene attraverso l'azione, l'esplorazione, lo scambio con l'altro, il contatto diretto con le cose in una dimensione ludica.

Al termine delle attività, il modulo sarà oggetto di riflessione per l'intero corpo docente (i docenti rifletteranno sui risultati conseguiti dagli alunni e ne valuteranno il valore aggiunto, sui modelli formativi e organizzativi adottati, sull'impianto delle unità di apprendimento al fine di considerarne la realizzazione e replicabilità nell'attività quotidiana con l'inserimento in un archivio di Best Practice) . I risultati conseguiti dagli alunni, inoltre, saranno illustrati alle famiglie e inseriti in una " valigia delle esperienze" del bambino

UNITA' di APPRENDIMENTO

- n. 1 L'identità – Presentazione e inizio di un viaggio virtuale in Inghilterra
- n. 2 I colori – Giochi motori, musicali e attività grafico pittoriche
- n. 3 Gli animali – Attività creative (puppets) per la drammatizzazione e animazione di semplici storie
- n. 4 I numeri – Giochi di movimento (gioco dell'oca, percorsi motori ..)
- n. 5 Gli oggetti scolastici – Esecuzione di comandi , semplici descrizioni

FINALITA'

Sviluppare una competenza plurilingue e pluriculturale
Acquisire i primi strumenti utili ad esercitare la cittadinanza attiva nel contesto di vita, anche oltre i confini del territorio nazionale
Creare nel bambino un atteggiamento positivo verso la lingua straniera
Ampliare e migliorare l'orizzonte culturale attraverso la conoscenza di un'altra civiltà
Sollecitare e consolidare le competenze relazionali, riflessive e meta-riflessive indispensabili alla comunicazione

OBIETTIVI FORMATIVI

Gli obiettivi formativi , al fine di assicurare una crescita integrale ed armonica del bambino, devono essere intesi nella loro unitarietà pur interessando diversi aspetti educativi
Acquisizione di conoscenze relative ad una nuova lingua e cultura
Potenziamento dei mezzi espressivi
Rafforzamento della propria identità
Educazione al rispetto dei principi fondamentali dello stare insieme, della cooperazione e del lavoro di gruppo
Capacità di costruire relazioni positive

OBIETTIVI DIDATTICI

- Capire semplici domande legate alla propria esperienza.
- Ascoltare, comprendere e formulare domande per acquisire informazioni personali, la natura di oggetti, i colori, i gusti e le preferenze.
- Comprendere ed utilizzare semplici istruzioni operative.
- Capire l'argomento di una breve storia.



- Associare immagini a parole.
- Riordinare sequenze di una storia nota.
- Interagire nel gioco e comunicare in modo comprensibile e con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine.
- Ascoltare e capire il lessico specifico di storie, canzoni e filastrocche tradizionali legati alle festività.
- Confrontare culture e civiltà diverse.
- Riprodurre parole, canzoni e filastrocche curando la pronuncia.
- Chiedere e rispondere a semplici domande

CONTENUTI

- Presentazione del gruppo e dell'insegnante, saluti e inizio del viaggio alla scoperta di una nuova realtà
- Scoperta di termini inglesi in uso nel linguaggio quotidiano
- I membri della famiglia
- Chiedere e dire l'età, auguri di compleanno, lessico relativo alle feste.
- Il mio corpo
- Primo approccio ai colori attraverso canti, giochi psicomotori e attività grafico – pittorico - manipolative
- Semplici domande e risposte sui colori.
- Gli animali domestici e della fattoria: animazione di filastrocche, racconti con drammatizzazione, canti, tradizione pasquali con Easter Bunny
- Oggetti scolastici , Dentro/fuori, piccolo/grande
- Numeri fino a 10, semplici calcoli mentali e scritti.
- Destra/sinistra , Sotto/sopra con l'ausilio di giochi motori e di movimento
- Formule di cortesia in semplici contesti.
- Simboli, termini e oggetti relativi alle festività
- Analogie e diversità culturali tra l'Italia e il Regno Unito

METODOLOGIE

Le metodologie adottate, al fine di agevolare l'ascolto e la ripetizione di parole, canzoni, filastrocche con la corretta pronuncia ed intonazione; la memorizzazione dei vocaboli più significativi e alcune brevi filastrocche o canzoni; l'interazione con l'insegnante e i compagni, favoriranno l'azione, l'esplorazione, l'esperienza, il contatto diretto con gli oggetti e gli altri in una dimensione ludica.

Verrà favorita l'attività laboratoriale (per l'ascolto, l'attività grafico – pittorico – manipolativa, l'attività motoria e di piccola drammatizzazione) per incentivare l'interazione tra il conoscere e il fare

RISULTATI ATTESI

Sviluppo del senso di sicurezza generale
Sviluppo delle capacità linguistiche, di osservazione, manipolazione, ricerca, confronto
Sviluppo delle capacità di ascolto, di relazione con gli altri
Sviluppo del senso di responsabilità e impegno
Acquisizione di nuove modalità di comunicazione
Acquisizione di un primo approccio ad un'altra lingua
Uso e comprensione di semplici termini specifici
Lettura di immagini

Data inizio prevista	07/10/2017
Data fine prevista	09/06/2018
Tipo Modulo	Educazione bilingue - educazione plurilingue
Sedi dove è previsto il modulo	FRMM83101T
Numero destinatari	25 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30



Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Hello!

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie)

Titolo: GIOCANDO SI IMPARA

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	GIOCANDO SI IMPARA
Descrizione modulo	<p>PREMESSA Il progetto nasce dalla consapevolezza che nella scuola dell'Infanzia l'educazione motoria deve aiutare il bambino a crescere e a formarsi. Da qui il desiderio di accompagnare i bambini alla scoperta del corpo e della corporeità per favorire la conoscenza di sé e la padronanza del corpo attraverso l'espressività, il movimento, le stimolazioni sensoriali e la rappresentazione immaginaria.</p> <p>FINALITA' ? Favorire la crescita individuale attraverso la collaborazione ed il gioco. ? Scoprire il piacere corporeo. ? Costruire una positiva immagine di sé. ? Mettere in atto strategie motorie in relazione con l'ambiente e con gli oggetti.</p> <p>OBIETTIVI FORMATIVI Rafforzamento delle capacità di orientamento nello spazio Gli obiettivi formativi , al fine di assicurare una crescita integrale ed armonica del bambino, devono essere intesi nella loro unitarietà pur interessando diversi aspetti educativi Potenziamento dei mezzi espressivi Rafforzamento della propria identità Educazione al rispetto dei principi fondamentali dello stare insieme, della cooperazione e del lavoro di gruppo Capacità di costruire relazioni positive</p> <p>OBIETTIVI DIDATTICI ? Avere consapevolezza del proprio corpo ? Acquisire sicurezza e fiducia nelle proprie capacità motorie ? Esprimere le proprie emozioni ? Percepire, riconoscere e saper nominare le principali parti del corpo ? Rappresentare la globalità dello schema corporeo ? Coordinare i movimenti in rapporto a sé, allo spazio, agli altri, alle cose ? Imitare semplici posizioni statiche e dinamiche del corpo ? Sperimentare le proprie capacità ei propri limiti ? Affinare la coordinazione oculo-manuale ? Discriminare percettivamente con i cinque sensi ? Conoscere relazioni spazio-temporali ? Favorire attraverso il gioco le relazioni con gli altri</p>



CONTENUTI

- ? Conversazioni guidate.
- ? Disegni e schede sulla ricostruzione dello schema corporeo e sulla descrizione delle proprie caratteristiche fisiche.
- ? Drammatizzazione e uso delle sagome per imitare movimenti corporei.
- ? Giochi allo specchio.
- ? Percorsi motori.
- ? Giochi individuali e di gruppo finalizzati all'acquisizione di orientamento, senso dello spazio, coordinamento, rispetto delle regole e collaborazione.
- ? Esercizi di rilassamento.
- ? Canti e filastrocche sul corpo.
- ? Racconti.
- ? Realizzazione di cartelloni.

METODOLOGIA

Verrà privilegiato il metodo della libera esplorazione, che dà al bambino la possibilità di fare una libera ricognizione dello spazio circostante e di sperimentare in forma personale delle sequenze motorie semplici e spontanee (scelta autonoma di mezzi e contenuti); il metodo della scoperta guidata, con la quale l'insegnante propone ai bambini un certo tipo di attività ma non specifica la tecnica esecutiva; il metodo della risoluzione dei problemi, con il quale l'insegnante espone un problema motorio, che il bambino deve risolvere per proprio conto, anche in forma divergente

RISULTATI ATTESI

- Sviluppo della manualità, dell'equilibrio, della mobilità
 - Sviluppo della capacità di collaborare
 - Sviluppo dell'autostima
 - Sviluppo dell'autonomia
 - Sviluppo della capacità di risolvere problemi
 - Controllo dei propri movimenti
 - Sviluppo del senso di sicurezza generale
 - Sviluppo delle capacità di ascolto, di relazione con gli altri soprattutto nel chiedere e dare aiuto
 - Sviluppo del senso di responsabilità e impegno
 - Espressione di stati d'animo e sensazioni
 - Gestione dello spazio
- #### VERIFICA E VALUTAZIONE
- Attività di gruppo e individuali
 - Osservazione sistematica dei comportamenti, del livello di partecipazione e di collaborazione, del grado di applicazione
 - Osservazione delle capacità del bambino di stabilire forme di comunicazione positive con i compagni e gli adulti
 - Uso di rubriche di valutazione

Data inizio prevista	07/10/2017
Data fine prevista	09/06/2018
Tipo Modulo	Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie)
Sedi dove è previsto il modulo	FRMM83101T
Numero destinatari	25 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: GIOCANDO SI IMPARA



Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.)

Titolo: PRENDITI CURA DI ME

Dettagli modulo

Titolo modulo	PRENDITI CURA DI ME
Descrizione modulo	<p>PREMESSA</p> <p>Il progetto intende promuovere un percorso educativo – didattico attraverso la costruzione di piccoli un orto negli spazi esterni di n. scuole dell'Infanzia dell'Istituto con la finalità prioritaria di valorizzare attraverso "la cura della terra" l'origine dei prodotti vegetali che concorrono ad una buona e sana nutrizione, la costruzione di un legame con la terra che "dà cibo e che è nutrimento per l'integralità della persona da un punto di vista fisico,emotivo e cognitivo,"la conoscenza e lo sviluppo di abilità individuali e sociali che vedono i bambini e le bambine al centro dei processi da attivare.</p> <p>FINALITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> - Accostare il bambino al gusto di esplorare e di scoprire l'ambiente utilizzando i cinque sensi, affinando in lui abilità ed atteggiamenti di tipo scientifico come: la curiosità, lo stimolo ad esplorare, il gusto della scoperta. Conoscere, sperimentare, interiorizzare regole e comportamenti per uno stile di vita sano. - Riconoscere l'importanza dei rapporti intergenerazionali che legano i bambini agli adulti grazie al loro sapere teorico e pratico. Essi sapranno trasmettere attraverso o il loro supporto quanto sia significativo recuperare l'uso ed il valore della terra. <p>OBIETTIVI FORMATIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manipolare ed utilizzare materiali naturali (acqua, terra, sabbia, semi, bulbi); • Collaborare alla progettazione e alla realizzazione dell'orto; • Eseguire alcune fasi della coltivazione (preparare il terreno, semina, raccolta); • Imparare ad amare e rispettare l'ambiente naturale; • Conoscere la funzione e le condizioni di vita del seme; • Confrontare diverse varietà di vegetali; • Scoprire la ciclicità e la collocazione temporale delle colture; • Cogliere uguaglianze e differenze tra semi, piante ed altri elementi utilizzati; • Misurare, quantificare, ordinare in serie; • Formulare ipotesi su fenomeni osservati; • Confrontare risultati con ipotesi fatte; • Conoscere alcune parti del fiore, pianta e foglia; • Sperimentare ed osservare i fenomeni di trasformazione degli elementi naturali (seme, farine, cibo); • Sensibilizzare al consumo di frutta, verdure e ortaggi e conoscere le loro caratteristiche organolettiche;

- Rappresentare graficamente frutta verdura e ortaggi e utilizzarli in modo creativo.

CONTENUTI

L'orto e le sue stagioni: i bambini avranno a disposizione una porzione di terreno delle scuole per poter coltivare un piccolo orto che verrà lavorato, seminato e curato in tutte le sue fasi di crescita fino alla raccolta, potranno così riconoscere le piante dell'orto e accorgersi della vita di insetti e piccoli animali che lo abitano. Fare un orto è entrare a far parte dell'eterno ciclo delle stagioni; è un apprendimento attivo e un 'esperienza di vita; è riconoscere il colore, il sapore, il profumo della terra e dei suoi frutti; è un atto d'amore verso sé stessi; è avere l'entusiasmo di chi ha tutto da apprendere e da scoprire; è il piacere di chi può trasmettere la propria esperienza e il proprio sapere.

Semineranno direttamente nel terreno o in vasi le piante più delicate e le trapianteranno quando saranno abbastanza forti; si potranno seminare in vasetti alcune piante aromatiche che i bambini continueranno a coltivare anche in classe .

Costruiranno uno spaventapasseri per l'orto.

Con gli scarti vegetali e le foglie secche realizzeranno un cumulo di compostaggio.

Si svilupperanno argomenti diversi quali:

- La terra;
- Il ciclo vitale delle piante e le loro differenze;
- L'acqua;
- Il sole;
- Verdura, ortaggi, piante aromatiche;
- Gli insetti.

INDICAZIONI METODOLOGICHE

L'orto sarà organizzato in maniera dinamica, creativa e giocosa, prenderà le forme fantasiose che i bambini gli daranno, sarà frutto di progettazione partecipata.

VERIFICA E VALUTAZIONE

Mediante la verifica di ogni abilità intermedia si valuterà il processo e il percorso formativo ed eventualmente, la possibilità di modificare le strategie di intervento.

L'insieme delle verifiche intermedie fornirà tutti gli elementi che permetteranno la valutazione dell'autonomia acquisita e delle competenze raggiunte.

Attività di piccolo gruppo per verificare i processi e i prodotti dell'apprendimento

Osservazione sistematiche dei comportamenti, del livello di partecipazione e di collaborazione, del grado di applicazione

Griglie di valutazione dei processi di apprendimento

RISULTATI ATTESI

Realizzazione di un orto scolastico

Sviluppo dell'uso delle mani, delle braccia

Controllo dei propri movimenti

Uso del proprio corpo in modo misurato ed indipendente

Sviluppo del senso di sicurezza generale

Sviluppo delle capacità di osservazione, manipolazione, ricerca, confronto, classificazione

Sviluppo delle capacità di ascolto, di relazione con gli altri soprattutto nel chiedere e dare aiuto

Sviluppo del senso di responsabilità e impegno

Sviluppo dei concetti di solidarietà, gratuità,

Uso e comprensione di semplici termini specifici

Espressione di stati d'animo e sensazioni

Classificazioni

Esecuzione di semplici sequenze logiche

Esecuzione di semplici esperienze di orientamento nello spazio e nel tempo

Costruzione di semplici relazioni/successioni/causa-effetto/ciclicità

Lettura di immagini

Riconoscimento delle principali caratteristiche delle piante

Distinzione tra esseri viventi e non viventi

Riproduzione grafica di semplici piantine



Data fine prevista	09/06/2018
Tipo Modulo	Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.)
Sedi dove è previsto il modulo	FRMM83101T
Numero destinatari	25 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: PRENDITI CURA DI ME

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €



Articolazione della candidatura

10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

10.2.2A - Competenze di base

Sezione: Progetto

Progetto: ESPERI...MENTE

Descrizione progetto

Con il progetto ESPERI...MENTE gli alunni del primo ciclo di istruzione dell'Istituto Comprensivo svolgeranno attività formative in cui acquisiranno competenze disciplinari e trasversali, svilupperanno capacità di problematizzare e risolvere problemi, impareranno a vivere con consapevolezza e spirito critico il proprio tempo, in buona sostanza sperimentare diventerà un habitus inteso come stile di vita. Partendo dal presupposto che la scuola è espressione del contesto socio – culturale in cui essa si pone, la scelta e l'articolazione dei moduli è stata fatta partendo dall'analisi dell'humus socio – culturale che alimenta la scuola stessa con la prospettiva di migliorare i punti di forza e diminuire i punti di criticità.

Il progetto si articola in 3 moduli:
AL MERCATO CON LA FAMIGLIA PIUOMENO
MAGIA O SCIENZA?
L'ORTO A SCUOLA

Il filo conduttore che collega le attività dei tre moduli è l'ambiente che viene esplorato, scoperto ed esperito con approcci diversi e non ultimo utilizzato come strumento di lavoro. Le attività dei tre moduli si svolgeranno nella giornata del sabato per dare continuità temporale con le attività curricolari e nella stessa sede scolastica per la presenza di spazi e attrezzature idonee alla realizzazione delle stesse.

In particolare, L'ORTO A SCUOLA si svolgerà nell'anno scolastico 2018/2019 come prosecuzione del corrispondente modulo previsto per il Progetto NUOVA.....MENTE della Scuola dell'Infanzia per favorire lo scambio di competenze che la relazione tra alunni di età diverse può agevolare. Non solo, ma questo stesso modulo è stato predisposto per offrire spunti di lavoro alle attività degli altri due moduli

In linea generale, il principio guida che ha ispirato la progettazione di questi interventi si è basato sull'importanza di orientare l'attività didattica verso l'innovazione, l'approccio laboratoriale (learning by doing), le pratiche di discussione e collaborazione (cooperative learning) per giungere all'elaborazione di ragionamenti, modelli e spiegazioni di fenomeni e processi vicini all'esperienza degli alunni. Infine, gli interventi di formazione sono finalizzati anche all'efficiente utilizzo didattico delle dotazioni tecnologiche e delle strumentazioni acquisite in virtù di precedenti progetti.

Le attività dei moduli, pertanto, verranno realizzate utilizzando metodologie che permetteranno di acquisire competenze immediatamente utilizzabili soprattutto spendibili in tutto l'arco della vita (life long learning), realizzando un modello di scuola ben lontana dagli schemi tradizionali e il più possibile vicina ad un modello di scuola attiva che contestualizza la conoscenza, coltiva la curiosità, favorisce l'esperienza, la scoperta e il lavoro cooperativo, promuove la ricchezza della diversità. Il laboratorio è sicuramente una modalità di lavoro che incoraggia la sperimentazione e la progettualità, coinvolge gli alunni nel pensare, analizzare, valutare attività vissute in modo condiviso e partecipato con altri, e che può essere attivata sia all'interno, sia all'esterno della scuola, valorizzando il territorio come risorsa per l'apprendimento, l'esperienza e la conoscenza del mondo

Anche le famiglie in questa funzione svolgeranno un ruolo determinante poiché non solo saranno partner privilegiati nella corresponsabilità educativa o portatrici di interessi e proposte da realizzare ma potranno essere attori coprotagonisti nello scambio reciproco e dinamico di valori ed esperienze. La scuola già con altre esperienze poste in essere nei precedenti anni scolastici, ha potuto apprezzare i benefici che possono scaturire dallo scambio intergenerazionale.

Il coinvolgimento delle famiglie e del territorio è stato da sempre un obiettivo prioritario che la scuola ha seguito nel tempo, nella consapevolezza di essere l'unica scuola del primo ciclo di istruzione presente nella cittadina. Pertanto, le attività realizzate, lo sviluppo e i risultati del



progetto saranno resi noti alla comunità scolastica : sarà, dunque, oggetto di riflessione per l'intero corpo docente (i docenti rifletteranno sui risultati conseguiti dagli alunni e ne valuteranno il valore aggiunto, sui modelli formativi e organizzativi adottati) al fine di inserirlo in un archivio di Best Practice e considerarne la replicabilità.

I risultati conseguiti dagli alunni con la relativa documentazione, inoltre, saranno illustrati alle famiglie e inseriti nella "valigia" delle esperienze significative del bambino.

Inoltre, il coinvolgimento delle Associazioni presenti sul territorio agevolerà la programmazione di incontri con esperti ed eventi rivolti ai genitori e alla cittadinanza sui seguenti argomenti e/o attività:

Scuola e competenze

inclusione e educazione

Tematiche ambientali: raccolta differenziata, inquinamento...

Sul sito web della scuola verrà allestito uno spazio dedicato per:

- documentare le attività
- pubblicizzare il progetto
- condividere le esperienze

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

L'ISTITUTO E' FREQUENTATO DA UNA POPOLAZIONE SCOLASTICA STABILE: E' SCARSO IL NUMERO DI ALUNNI STRANIERI DI PRIMA GENERAZIONE E SCARSA L'INCIDENZA DI ALUNNI NOMADI O CON FREQUENZA SALTUARIA(CIRCENSI...). NEL TERRITORIO SONO PRESENTI COMUNITA' STRANIERE BEN INSERITE NEL TESSUTO SOCIALE . ESSE SONO PORTATRICI DI INTERESSI CHE STIMOLANO LA SCUOLA A PROGETTARE PERCORSI INTERCULTURALI PER FAVORIRE L'EDUCAZIONE ALLA DIVERSITA' E AL RISPETTO DELLE CULTURE ALTRE . LA SCUOLA PROGETTA L'OFFERTA FORMATIVA CON L'OBIETTIVO DI POTENZIARE E ARRICCHIRE GLI STIMOLI PROVENIENTI DAL CONTESTO MA DEVE PRESTARE PARTICOLARE ATTENZIONE NELLA PROGETTAZIONE E REALIZZAZIONE DELL'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA AL FINE DI TUTELARE E RISPETTARE LE ESIGENZE E I BISOGNI DELLA FASCIA DELLA POPOLAZIONE SCOLASTICA CON SVANTAGGIO ECONOMICO - SOCIALE, AUMENTATA PROGRESSIVAMENTE NEGLI ULTIMI ANNI.NEL TERRITORIO IN CUI E' UBICATA L'ISTITUZIONE SCOLASTICA SONO PRESENTI I SERVIZI ESSENZIALI CHE SONO DI BUONA QUALITA'. LA SCUOLA PUO' CONTARE FATTIVAMENTE, PER LA REALIZZAZIONE DEL PTOF, SULLA COLLABORAZIONE DELLE ASSOCIAZIONI CULTURALI E SOCIALI CHE OPERANO SUL TERRITORIO:ASSOCIAZIONI DI VOLONTARIATO COLLABORANO PER PREVENIRE LA DISPERSIONE SCOLASTICA, E FORME DI SVANTAGGIO SOCIALE; PER GARANTIRE LA SICUREZZA DEGLI ALUNNI NEGLI SPAZI ADIACENTI LA SCUOLA E DURANTE LO SVOLGIMENTO DI ATTIVITA' DIDATTICHE NEGLI SPAZI ESTERNI ALLA SCUOLA; PER PROMUOVERE L'EDUCAZIONE ALL'AMBIENTE; PER FAVORIRE L'INCLUSIONE

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

LA SCUOLA ASSOLVE ALLA SUA FUNZIONE EDUCATIVA QUANDO PROGETTA PERCORSI FORMATIVI IN GRADO DI PROMUOVERE LO SVILUPPO ARMONICO DELLA PERSONA OSSIA DI FAR CRESCERE UN INDIVIDUO CHE POSSIEDE UNA COMPLETA PERCEZIONE DI SE' E DELLA PROPRIA IDENTITA' E RIESCE AD ESPRIMERLA E A COLLOCARLA NELL'AMBIENTE CHE DOVRA' GUARDARE SEMPRE CON CURIOSITA' E STUPORE. PERTANTO, GLI OBIETTIVI DEL PROGETTO POSSONO ESSERE COSI' SINTETIZZATI:

- CUSTODIRE L'AMBIENTE
- IMPARARE AD APPRENDERE
- IMPARARE A RICONOSCERE L'ALTRO DIVERSO DA SE' E SAPERSI CONFRONTARE
- IMPARARE A FARE DOMANDE, A DARE E A CHIEDERE SPIEGAZIONI
- MIGLIORARE L'AUTOSTIMA E L'AUTOEFFICACIA
- PROMUOVERE LA RESPONSABILITA' E L'AUTONOMIA DEGLI ALUNNI
- IMPARARE A LAVORARE IN GRUPPO
- ACQUISIRE LA CAPACITA' DI ESPLORARE
- SAPER ORGANIZZARE LO SPAZIO
- SCOPRIRE LA CONNESSIONE TRA FARE E PENSARE
- PRENDERE COSCIENZA DEL PROPRIO SE'
- APPLICARE LE CONOSCENZE E COMPETENZE NEI CONTESTI QUOTIDIANI
- SVILUPPARE LE CAPACITÀ ASTRATTIVE E DEDUTTIVE;
- PROMUOVERE LA CURIOSITÀ, PENSIERO DIVERGENTE E CREATIVITA'
- PIENA COMPrensIONE E VALORIZZAZIONE DEL RUOLO DEL RAGIONAMENTO MATEMATICO E DELL'INDAGINE SCIENTIFICA, ANCHE IN RELAZIONE ALLA COMPrensIONE E ALL'USO DEI DATI, ALLA CAPACITÀ DI RAPPRESENTARLI E DI VALUTARE IL LORO IMPATTO NELLA SOCIETÀ



Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

PER POTER INDIVIDUARE I POTENZIALI DESTINATARI DEL PROGETTO, LA SCUOLA NE HA ANALIZZATO I BISOGNI UTILIZZANDO DIVERSE FONTI.

NELLA STESURA DEL RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE DI ISTITUTO, SONO STATI PRESI IN CONSIDERAZIONE I DATI RELATIVI AL LIVELLO MEDIO DELL'INDICE ESCS E ALLA PERCENTUALE DI STUDENTI CON ENTRAMBI I GENITORI DISOCCUPATI. DALL'ANALISI DEI DATI EMERGE CHE LA SCUOLA NON PUO' NON CONSIDERARE CHE UN NUMERO CONSISTENTE DI ALUNNI PROVIENE DA FAMIGLIE CON LIVELLO MEDIO DELL'INDICE ESCS MEDIO - BASSO E CHE UNA ELEVATA PERCENTUALE DI STUDENTI, PERCENTUALE DI GRAN LUNGA SUPERIORE ALLA MEDIA REGIONALE E NAZIONALE, RISULTANO SVANTAGGIATI IN QUANTO ENTRAMBI I GENITORI SONO DISOCCUPATI. PERTANTO LA SCUOLA DEVE VENIRE INCONTRO ALLE ESIGENZE DEGLI ALUNNI SVANTAGGIATI PROPONENDO ATTIVITA' CHE INTEGRANO ASPETTO CULTURALE, SOCIALE E RICREATIVO.

DALL'ANALISI DELLA SERIE STORICA DEI RISULTATI DELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI, EMERGE CHE LA SCUOLA RAGGIUNGE, IN LINEA DI MASSIMA, BUONI RISULTATI NELLE PROVE DI ITALIANO E MATEMATICA. TUTTAVIA E' INDISPENSABILE AUMENTARE IL NUMERO DI ALUNNI CHE RAGGIUNGE BUONI RISULTATI NELLE PROVE OLTRE CHE AVERE CLASSI OMOGENEE PER LIVELLI DI COMPETENZA SOPRATTUTTO NELLE CLASSI IN USCITA.

NELLA PROGRAMMAZIONE DEI PROGETTI DELL'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA, I DOCENTI RAVVISANO LA NECESSITA' DI PREDISPORRE PROGETTI DI RECUPERO DI MATEMATICA



Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

PREMESSO CHE

NEI PLESSI DI SCUOLA PRIMARIA N. 19 CLASSI HANNO L'ORARIO SETTIMANALE DI 27 ORE ARTICOLATE SU CINQUE GIORNI E N. 3 CLASSI SONO A TEMPO PIENO

L'UNICO PLESSO DI SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO LE LEZIONI SONO ARTICOLATE IN 30 ORE SETTIMANALI DISTRIBUITI SU CINQUE GIORNI CON L'AGGIUNTA DI UN INTERO CORSO AD INDIRIZZO MUSICALE

DURANTE IL PERIODO SCOLASTICO, OLTRE L'ORARIO DELLE LEZIONI (FINO ALLE ORE 18:30) VENGONO REALIZZATI PROGETTI PER L'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA, SVOLTI DA PERSONALE INTERNO (MUSICA, ED. FISICA, ARTE) ED ESPERTI ESTERNI E A CARICO DELLE FAMIGLIE. PREMESSO CHE ANCHE LA SCUOLA DELL'INFANZIA HA IL TEMPO SCUOLA ARTICOLATO SU CINQUE GIORNI, LA SCUOLA INTENDE UTILIZZARE IL SABATO PER POTENZIARE ULTERIORMENTE IL TEMPO SCUOLA CON LA REALIZZAZIONE DI ATTIVITA' FORMATIVE IN CONTINUITA' CON LE ATTIVITA' CURRICULARI

PERTANTO, A FRONTE DI QUANTO SOPRA SI PROPONE DI REALIZZARE E ARTICOLARE IL PROGETTO NELLA GIORNATA DEL SABATO CON ATTIVITA' EDUCATIVE STRUTTURATE CHE INTEGRANO E COMPLETANO IL PERCORSO FORMATIVO DEGLI ALUNNI

LE ATTIVITA' AVRANNO INIZIO NEL MESE DI OTTOBRE E TERMINERANNO NEL MESE DI MAGGIO. L'APERTURA DEI LOCALI SARA' GARANTITA DALLA PRESENZA DEI COLLABORATORI SCOLASTICI CHE A ROTAZIONE SI ALTERNERANNO NEL SERVIZIO DI VIGILANZA



Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

LA SCUOLA PUO' CONTARE FATTIVAMENTE SULLA COLLABORAZIONE DELLE ASSOCIAZIONI CULTURALI E SOCIALI CHE OPERANO SUL TERRITORIO PER LA REALIZZAZIONE DEL PTOF: ASSOCIAZIONI DI VOLONTARIATO COLLABORANO PER: PREVENIRE LA DISPERSIONE SCOLASTICA; FORME DI SVANTAGGIO SOCIALE; GARANTIRE LA SICUREZZA DEGLI ALUNNI NEGLI SPAZI ADIACENTI ALLA SCUOLA E DURANTE LO SVOLGIMENTO DI ATTIVITA' DIDATTICHE NEGLI SPAZI ESTERNI ALLA SCUOLA; PROMUOVERE L'EDUCAZIONE ALL'AMBIENTE (LEGAMBIENTE, ASSOCIAZIONE LAMASENA); REALIZZARE PROGETTI DI EDUCAZIONE ALLA LEGALITA' (EMERGENCY), PROGETTI DI INTERCULTURA (ASSOCIAZIONE MIGRANTI), PROGETTI DI INCLUSIONE (UNIONE ITALIANA CIECHI E IPOVEDENTI, ASSOCIAZIONE NAZIONALE DOWN, ASSOCIAZIONE ALTRE...MENTI) . CON LA 'CORALE CITTA' DI CEPRANO' E LA 'BANDA DI CEPRANO' SONO STATE INTRAPRESE INIZIATIVE DI COLLABORAZIONE PER PROMUOVERE LA DIFFUSIONE DEL CANTO CORALE E DELL'ATTIVITA' MUSICALE

IN PARTICOLARE PER LA REALIZZAZIONE DEL PRESENTE PROGETTO LA SCUOLA INTENDE COLLABORAZIONE A TITOLO NON ONEROSO CON LE ASSOCIAZIONI:

LEGAMBIENTE LAMASENA O.N.L.U.S.;

ASSOCIAZIONE NAZIONALE DOWN;

ASSOCIAZIONE ALTRE...MENTI

A.N.S.I. - COMITATO "DON MILANI" di FROSINONE

CON LE SEGUENTI FINALITA'.

PER PROMUOVERE L'INCLUSIONE E LA CULTURA DEL RISPETTO DELL'ALTRO DIVERSO DA SE'

PROMUOVERE L'EDUCAZIONE AMBIENTALE E LA CITTADINANZA ATTIVA

RAFFORZARE IL RAPPORTO TRA SCUOLA E TERRITORIO

PROMUOVERE LA FORMAZIONE E L'AGGIORNAMENTO del PERSONALE



Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

L'INNOVATIVITA' DEL PROGETTO SI REALIZZA IN UN PERCORSO FORMATIVO CHE PREVEDE UN AMBIENTE DI APPRENDIMENTO A BASSA STRUTTURAZIONE. UN AMBIENTE IN CUI LE AULE "NON HANNO BANCHI NE' CATTEDRA" CON UN ARREDO CHE VARIA E SI SISTEMA ANCHE CON LA COLLABORAZIONE DEGLI ALUNNI, A SECONDA DELL'ATTIVITA'. PER LA REALIZZAZIONE DEL PROGETTO SONO PREVISTI I METODI TIPICI DELLA DIDATTICA ATTIVA: IL METODO DELLA LIBERA ESPLORAZIONE; IL METODO DELLA SCOPERTA GUIDATA; IL METODO DELLA RISOLUZIONE DEI PROBLEMI; PEER TO PEER (APPRENDIMENTO TRA PARI); LEARNING BY DOING (IMPARARE FACENDO)

L'INTERVENTO FORMATIVO PREVEDE L'USO EFFICIENTE DI TUTTE LE STRUMENTAZIONI, EVENTUALMENTE ANCHE QUELLE TECNOLOGICHE, PER FARE RICERCA, PER OPERARE FATTIVAMENTE. I DESTINATARI SCOPRIRANNO IL PIACERE DI IMPARARE GIOCANDO, DI ACQUISIRE COMPETENZE DURATURE E SPENDIBILI IN TUTTO L'ARCO DELLA VITA. PROVERANNO IL PIACERE DI COLLABORARE E DI CONTRIBUIRE ALLA REALIZZAZIONE DI UN PROGETTO. LA SCUOLA, CON L'INTENTO DI FORMARE ALUNNI COMPETENTI, MIGLIORARE IL RILIEVO DELLA DOMANDA FORMATIVA OGGETTIVA, LA REDAZIONE DEL PTOF E LA PROGETTAZIONE DIDATTICA, AMPLIERA' CON IL PRESENTE PROGETTO IL PROPRIO VENTAGLIO DI PROPOSTE FORMATIVE. IL TERRITORIO E LE FAMIGLIE POTRANNO CONTARE SU UNA NUOVA OPPORTUNITA' DI FORMAZIONE PER I PROPRI FIGLI CHE SARA' BEN STRUTTURATA, DURATURA NEL TEMPO E IN CONTINUITA' CON L'ATTIVITA' SCOLASTICA

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azioni del PON-FSE.

DAL PTOF 16/19 I progetti dell'Istituto Comprensivo costituiscono un ampliamento prezioso delle attività di studio e si sviluppano in coerenza con le finalità del POF. **Gli obiettivi concreti dei progetti**, elaborati ed approvati per il corrente anno scolastico, fanno capo a cinque principi fondamentali riconducibili a quelli del POF e di seguito elencati: **Equità ed eccellenza** -Garantire a tutti pari opportunità, promuovere e valorizzare i meriti individuali, mettere al centro del sistema scolastico l'alunno quale protagonista delle proprie scelte e partecipe della sua crescita culturale, educativa, formativa. **Sussidiarietà e solidarietà**..... **Educazione alla salute e alla sicurezza**- Favorire nei bambini, negli adolescenti e nelle famiglie abitudini alimentari corrette; Saper affrontare qualsiasi disciplina sportiva, a scuola e non, con un atteggiamento prudente e preventivo; Promuovere la conoscenza dei comportamenti corretti per prevenire gli incidenti e vivere in ambienti sicuri. **Digitalizzazione**..... **Inclusione - Orientamento – Continuità** Favorire la socializzazione e sviluppare lo spirito collaborativo, in quanto basi essenziali di una comunità scolastica sana e formativa; Presentare spazi, organizzazione e regole del nuovo ambiente scolastico, per agevolarne l'approccio agli alunni in entrata; Facilitare l'inserimento degli alunni, valorizzando il profilo attitudinale, le esperienze scolastiche pregresse e la motivazione



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

IL 'FARE' E' UN LINGUAGGIO NON VERBALE UNIVERSALE PERTANTO, COMPRESIBILE A TUTTI. IL LABORATORIO SARA' UTILIZZATO COME PRATICA DIDATTICA CHE COINVOLGERA' TUTTE LE DIVERSITA'. CON L'ATTIVITA' LABORATORIALE OGNI ALUNNO HA L'OPPORTUNITA' DI FORMARSI INDIPENDENTEMENTE DALLE PROPRIE PECULIARITA' O DALLE CONDIZIONI DI PARTENZA . CIO' CHE E' ASTRATTO DIVENTA CONCRETO E LA CONOSCENZA VIENE COSTRUITA, MANIPOLATA, ESPERITA GRAZIE ALL'APPROCCIO MULTIFORME ATTRAVERSO DIVERSI CANALI (APPROCCIO MULTISENSORIALE) . LE ATTIVITA' LABORATORIALI, INOLTRE, FAVORISCONO LA SOCIALIZZAZIONE CHE POTRA' AVVENIRE ATTRAVERSO DINAMICHE DI PICCOLO O GRANDE GRUPPO, IN COPPIA, O INDIVIDUALI. VERRANNO PRIVILEGIATE ATTIVITA' CHE PORTERANNO A EVIDENZIARE POTENZIALITA' O INTERESSI, AD AIUTARE AD ESPRIMERE SE STESSI, A RICEVERE RINFORZI POSITIVI PER AUMENTARE L'AUTOSTIMA . VERRANNO UTILIZZATI MATERIALE E ATTREZZATURE SPECIFICHE CHE POSSONO FACILITARE IL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

PER VALUTARE GLI IMPATTI DEL PROGETTO SUI DESTINATARI, SULLA COMUNITA' SCOLASTICA E SUL TERRITORIO VERRANNO UTILIZZATE MODALITA' DIVERSE.

VERRA' MONITORATO COSTANTEMENTE, IN ITINERE IL NUMERO DEI PARTECIPANTI IN QUANTO INDICE DI GRADIMENTO DELL'ATTIVITA' DA PARTE DI FAMIGLIE E DESTINATARI. INOLTRE, DOVRANNO ESSERE PROGRAMMATE PROVE DI COMPITO AUTENTICO PER VERIFICARE L'ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE

VERRANNO SOMMINISTRATI, ALL'INIZIO, IN ITINERE E ALLA FINE DEL PROGETTO, QUESTIONARI DI GRADIMENTO E DI VALUTAZIONE PER I GENITORI

VERRANNO PROGRAMMATI INCONTRI PERIODICI CON LE FAMIGLIE PER LA RILEVAZIONE DI PUNTI DI FORZA E PUNTI DI CRITICITA'

DELLE ATTIVITA' SVOLTE DURANTE IL PROGETTO DOVRA' ESSERE PRODOTTA DOCUMENTAZIONE IDONEA PER ILLUSTRARE A TUTTI I PORTATORI DI INTERESSE IL PERCORSO REALIZZATO. I DOCENTI CURRICOLARI CONFORMEMENTE A QUANTO PROGRAMMATO IN TERMINI DI COMPETENZE E OBIETTIVI NEL CURRICOLO DI ISTITUTO PERIODICAMENTE, CON LA SOMMINISTRAZIONE DI PROVE DI VERIFICA, MA ANCHE ATTRAVERSO L'ATTIVITA' QUOTIDIANA VERIFICHERANNO IL VALORE AGGIUNTO PRODOTTO DAL PROGETTO STESSO SUGLI ALUNNI



Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione ; quale documentazione sarà realizzata per favore la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).

IL PROGETTO VERRA' COMUNICATO ALLE VARIE COMPONENTI DELLA COMUNITA' SCOLASTICA CON MODALITA' DIVERSE. AI DOCENTI VERRA' COMUNICATO E ILLUSTRATO IN SEDE DI RIUNIONE COLLEGIALE (COLLEGIO DOCENTI), ALLA COMPONENTE GENITORIALE IN SEDE DI CONSIGLIO DI CLASSE E DI ISTITUTO. AI GENITORI DEGLI ALUNNI DESTINATARI DEL PROGETTO VERRA' COMUNICATO FORMALMENTE E SUCCESSIVAMENTE ILLUSTRATO CON UNA RIUNIONE COLLEGIALE.

LA SCUOLA TUTTAVIA, COME GIA' ACCADUTO IN PASSATO PER L'ASSEGNAZIONE DEI FONDI PON - FSRE, COMUNICHERA' ALL'INTERA COMUNITA' SCOLASTICA L'AVVIO DEL PROGETTO CON LA REALIZZAZIONE DI UN CONVEGNO, CUI SARANNO INVITATI A PARTECIPARE LE AUTORITA' LOCALI, RAPPRESENTANTI DEL MONDO DELLA SCUOLA E DELL'UNIVERSITA', GENITORI E ALUNNI. VERRANNO PUBBLICATI COMUNICAZIONI E ARTICOLI SUI QUOTIDIANI LOCALI. INFINE, VERRANNO APPOSTE DELLE TARGHE ALL'ESTERNO DEGLI EDIFICI SEDE DEL PROGETTO.

INFINE VERRA' RISERVATA UNAREA DEL SITO ISTITUZIONALE DELLA SCUOLA IN CUI INSERIRE TUTTE LE NOTIZIE RELATIVE AL PROGETTO

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

GLI STUDENTI E LE STUDENTESSE SARANNO I VERI PROTAGONISTI DEL PROGETTO. OLTRE AD ESSERE POSTI AL CENTRO DELL'ATTIVITA' FORMATIVA, INFATTI, GLI STUDENTI E LE STUDENTESSE SARANNO COMPARTECIPI NELLA PROGETTAZIONE E DEFINIZIONE DELLE ATTIVITA' FORMATIVE. LA NOSTRA COSTITUZIONE ASSEGNA ALLE FAMIGLIE E ALLA SCUOLA LA RESPONSABILITA' DI EDUCARE E DI ISTRUIRE RISPETTIVAMENTE I FIGLI E LE NUOVE GENERAZIONI. PERTANTO, PER REALIZZARE UN'EFFICACE AZIONE FORMATIVA, OGGI PIU' DI IERI E' INDISPENSABILE UN'ALLEANZA O UNA PARTNERSHIP RINNOVATA PIU' FORTE E CONSAPEVOLE TRA LA SCUOLA E LA FAMIGLIA OGNUNO NEL RISPETTO DEL PROPRIO RUOLO E DELLA PROPRIA FUNZIONE. E' IMPORTANTE, QUINDI RENDERE ATTIVA UN NUOVO MODELLO DI GOVERNANCE CHE VEDE LA PARTECIPAZIONE DELLA FAMIGLIA NELLA PROGETTAZIONE, CONSULTAZIONE E NELLA REALIZZAZIONE DEL PATTO EDUCATIVO . VERRANNO PERTANTO PRIVILEGIATI MOMENTI DI INCONTRO E DI LAVORO IN CUI I GENITORI POTRANNO ESPRIMERSI E DARE IL LORO CONTRIBUTO, A VARI LIVELLI, CONFRONTARSI CON I DOCENTI E CON IL TERRITORIO , PROPORRE ESPERIENZE, FAR PARTE DI GRUPPI DI LAVORO



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Nessun progetto collegato.

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. so ggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr otocollo	Data Protocollo	All ega to
Promuovere iniziative di sensibilizzazione , educazione e formazione sulla sostenibilità ambientale. Promuovere il rapporto scuola e territorio	1	Associazione Legambiente Lamasena O.N.L.U.S.	Accordo	4664	08/09/2016	Si
Promuovere iniziative di sensibilizzazione, educazione e formazione sull'integrazione sociale delle persone diversamente abili. Promuovere la cittadinanza attiva	1	ASSOCIAZIONE "ALTRE...MENTI"	Accordo	1730	04/05/2017	Si
Promuovere iniziative per la realizzazione di progetti destinati all'utenza dell'istituzione scolastica; Promuovere eventi formativi, seminari e convegni destinati all'utenza dell'Istituto	1	Associazione Italiana Persone Down Sezione di Frosinone ONLUS	Accordo	1849	10/05/2017	Si
Promuovere la formazione e l'aggiornamento professionale	1	A.N.S.I. Comitato "Don Milani" di Frosinone	Accordo	1930	15/05/2017	Si

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
AL MERCATO CON LA FAMIGLIA PIUOMENO	€ 10.164,00
Magia o Scienza?	€ 10.764,00
L'orto a scuola	€ 10.764,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 31.692,00



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I. C. CEPRANO (FRIC83100R)

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Matematica
Titolo: AL MERCATO CON LA FAMIGLIA PIUOMENO

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	AL MERCATO CON LA FAMIGLIA PIUOMENO



**Descrizione
modulo**

IL PROGETTO SI ISPIRA ALLE COMPETENZE - CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE DEFINITE DAL PARLAMENTO EUROPEO E DAL CONSIGLIO DELL'UNIONE EUROPEA E AI NUCLEI TEMATICI FONDANTI DEL SAPERE DISCIPLINARE E INTERDISCIPLINARE STABILITI NELLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA E DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE. IL MODULO E' STRUTTURATO IN MODO TALE DA INTEGRARE MOMENTI DI STUDIO CON MOMENTI OPERATIVI CON IL PRECISO SCOPO DI FAR ACQUISIRE AGLI ALUNNI LE COMPETENZE NECESSARIE PER LEGGERE E INTERPRETARE LA REALTA'. INOLTRE, IN CONTINUITA' CON LE ATTIVITA' REALIZZATE DURANTE L'ORARIO SCOLASTICO, GLI ALUNNI VERRANNO GUIDATI ALLA SCOPERTA DI NUOVI METODI DI INDAGINE E RICERCA, PER COMPRENDERE CHE LA MATEMATICA AL PARI DI ALTRI LINGUAGGI PUO' ESSERE CONSIDERATA 'LINGUAGGIO UNIVERSALE' E CHE TUTTO NELLA QUOTIDIANITA' E' AD ESSA RICONDUCEBILE. LA STRUTTURA DEL MODULO CHE VEDE L'INTERO PERCORSO SUDDIVISO IN MICRO UNITA' DI APPRENDIMENTO, PREVEDE L'ALTERNARSI DI MOMENTI PURAMENTE TEORICI A MOMENTI DI SIMULAZIONE DELLA REALTA'. L'AMBIENTE DI APPRENDIMENTO, INFATTI, DOVRA' ESSERE ORGANIZZATO IN MANIERA TALE DA RIPRODURRE MOMENTI DI VITA QUOTIDIANA ALLO SCOPO DI METTERE IN EVIDENZA CHE LA QUOTIDIANITA' INEVITABILMENTE IMPONE LA RISOLUZIONE DI PROBLEMI E LA SCELTA DI PERCORSI RISOLUTIVI PIU' ADEGUATI. AL TERMINE DELLE ATTIVITA', IL MODULO SARÀ OGGETTO DI RIFLESSIONE PER L'INTERO CORPO DOCENTE (I DOCENTI RIFLETTERANNO SUI RISULTATI CONSEGUITI DAGLI ALUNNI E NE VALUTERANNO IL VALORE AGGIUNTO, SUI MODELLI FORMATIVI E ORGANIZZATIVI ADOTTATI, SULL'IMPIANTO DELLE UNITA' DI APPRENDIMENTO AL FINE DI CONSIDERARNE LA REALIZZAZIONE E REPLICABILITÀ NELL'ATTIVITÀ QUOTIDIANA CON L'INSERIMENTO IN UN ARCHIVIO DI BEST PRACTICE) . I RISULTATI CONSEGUITI DAGLI ALUNNI, INOLTRE, SARANNO ILLUSTRATI ALLE FAMIGLIE E INSERITI IN UNA " VALIGIA DELLE ESPERIENZE" DELL'ALUNNO

- UNITA' N.1 - LA COMPRAVENDITA
- UNITA' N.2 - PERCENTUALE, SCONTO, PERDITA, AUMETO
- UNITA' N. 3 - IL SISTEMA METRICO DECIMALE
- UNITA' N. 4 – TARA PESO NETTO PESO LORDO

FINALITA'
PROMUOVERE LA CONOSCENZA DELLA REALTA' IN TERMINI MATEMATICI
MIGLIORARE LA CONSAPEVOLEZZA DELLE AZIONI CHE SI SVOLGONO QUOTIDIANAMENTE
COLLEGARE LA TEORIA E LA PRATICA

OBIETTIVI FORMATIVI
AMPLIAMENTO E SVIPLUPPO DELLE COMPETENZE DI BASE
POTENZIAMENTO DELLE CAPACITA' AUTONOME DI RICERCA
RAFFORZAMENTO DELLE CAPACITA' DI INDIVIDUARE DIFFERENZE E ANALOGIE
PROMOZIONE DELLA CAPACITA' DI PORSI E RISOLVERE PROBLEMI
EDUCAZIONE AL RISPETTO DEI PRINCIPI FONDAMENTALI DELLA CONVIVENZA
USO CONSAPEVOLE DEI DIVERSI MEZZI ESPRESSIVI COMPRESI QUELLI INFORMATICI

OBIETTIVI DIDATTICI
LEGGERE, SCRIVERE, CONFRONTARE E ORDINARE NUMERI NATURALI E DECIMALI
CONOSCERE E UTILIZZARE IL SISTEMA METRICO DECIMALE
ESEGUIRE LE QUATTRO OPERAZIONI VALUTANDO L'OPPORTUNITA' DI



RICORRERE AL CALCOLO MENTALE
COSTRUIRE E UTILIZZARE SCHEMI LOGICI
CONOSCERE E UTILIZZARE IL SISTEMA MONETARIO
INDIVIDUARE GLI ELEMENTI CARATTERIZZANTI DI UN PROBLEMA
INTERPRETARE LA REALTA' E RAPPRESENTARLA CON UN LINGUAGGIO
MATEMATICO
FORMULARE DIVERSE STRATEGIE RISOLUTIVE E SCEGLIERE QUELLA PIU'
ADEGUATA

CONTENUTI
LE QUATTRO OPERAZIONI
LA PERCENTUALE
SPESA RICAVO GUADAGNO PERDITA
TARA PESO NETTO E PESO LORDO
IL SISTEMA MONETARIO
IL SISTEMA METRICO DECIMALE
SCONTO AUMENTO E INTERESSE
MODA MEDIA MEDIANA

METODOLOGIE
L'APPROCCIO METODOLOGICO UTILIZZATE SARA' FINALIZZATO A FAR
ACQUISIRE LA CONSAPEVOLEZZA CHE LA MATEMATICA E' UN LIGUAGGIO CON
IL QUALE SI PUO' DESCRIVERE LA REALTA', QUINDI STIMOLERA' GLI ALUNNI A
PENSARE, FORMULARE IPOTESI, A PROPORRE SOLUZIONI ALTERNATIVE, A
SOCIALIZZARE LE IDEE E LE SOLUZIONI. PERTANTO NEL LABORATORIO
MATEMATICO TROVANO SPAZIO LA RICERCA DI STRATEGIE RISOLUTIVE
ADEGUATE , IL CONFRONTO, LA CONVERSAZIONE E LA DISCUSSIONE, IL
LAVORO DI GRUPPO, LA COSTRUZIONE DI SEMPLICI STRUMENTI DI MISURA,
L'USO DI STRUMENTI INFORMATICI PER SIMULARE LA REALTA' E PER LEZIONI
DIGITALI, INTERATTIVE E PERSONALIZZATE.,.
PER PROMUOVERE L'INCLUSIVITA' VERRA' PROMOSSO IL PEER TO PEER E IL
LEARNING BY DOING.

RISULTATI ATTESI
SVILUPPO DELLE CAPACITA' RISOLUTIVE DI SITUAZIONI PROBLEMATICHE
USO CONAPEVOLE DEL LINGUAGGIO MATEMATICO
SVILUPPO DEL SENSO DI RESPONSABILITA', IMPEGNO, RISPETTO
SVILUPPO DELLE CAPACITA' DI COLLABORARE E MEDIARE I CONFLITTI

VERIFICA E VALUTAZIONE
COMPITI DI REALTA'
SCHEDE OPERATIVE A RISPOSTA CHIUSA PER VERIFICARE IL LIVELLO DI
CONOSCENZA E DI ABILITA' CONSEGUITO
OSSERVAZIONE SISTEMATICHE DEI COMPORTAMENTI, DEL LIVELLO DI
PARTECIPAZIONE E DI COLLABORAZIONE, DEL GRADO DI APPLICAZIONE
OSSERVAZIONE SISTEMATICA DELLE CAPACITA' DELL'ALUNNO DI INSERIRSI IN
UN GRUPPO DI LAVORO
COSTRUZIONE E UTILIZZO DI RUBRICHE VALUTATIVE
OSSERVAZIONE DELLE CAPACITA' DELL'ALUNNO DI TRASFERIRE LE
CONOSCENZE ACQUISITE NELLE ATTIVITA' LABORATORIALI
SCHEDE DI AUTOVALUTAZIONE DA SOMMINISTRARE AGLI ALUNNI AL TERMINE DI
OGNI UNITA' DI APPRENDIMENTO

Data inizio prevista 07/10/2017

Data fine prevista 09/06/2018

Tipo Modulo Matematica



Sedi dove è previsto il modulo	FRMM83101T
Numero destinatari	25 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	60

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: AL MERCATO CON LA FAMIGLIA PIUOMENO

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	TOTALE					10.164,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Scienze
Titolo: Magia o Scienza?

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Magia o Scienza?



**Descrizione
modulo**

DESCRIZIONE:

L'Istituto Comprensivo di Ceprano promuove il potenziamento scientifico come principio fondamentale per una corretta crescita culturale dell'alunno e per una ampio e completo sviluppo delle capacità pertinenti al pensiero scientifico. L'obiettivo principale dell'insegnamento delle scienze è quello di sviluppare negli alunni un atteggiamento di studio, che non miri solo ad acquisire delle abilità cognitive generali, ma anche una crescente padronanza delle tecniche di indagine e delle procedure sperimentali. In questo modo gli alunni, più che spettatori inerti, diventano soggetti attivi, capaci di intervenire ed agire nei processi naturali e nelle attività scientifiche. Quindi, oltre che all'insegnamento di contenuti, la scienza deve mirare allo sviluppo di capacità logiche e cognitive, alla costruzione di una mentalità aperta che, partendo da esperienze e verifiche, porti alla conoscenza della realtà. Educare gli alunni a comprendere i fenomeni di qualsiasi natura attraverso l'osservazione, la decodificazione e l'utilizzo di linguaggi specifici, la rielaborazione delle esperienze vissute, porterà ad individuare connessioni tra diversi ambiti scolastici e ad acquisire un abito mentale utile allo studio di qualsiasi disciplina. In ragione di questo si intende proporre un progetto, destinato alle classi della scuola secondaria di primo grado, che preveda uno spazio adibito a piccolo laboratorio di chimica/fisica, in modo da poter realizzare dei semplici esperimenti chimici con lo scopo di motivare i giovani studenti allo studio delle scienze, di incentivarne lo sviluppo di un pensiero scientifico e infine di avvicinare i ragazzi al mondo affascinante quanto sconosciuto della chimica-fisica.

METODOLOGIA:

L'approccio al lavoro sarà di tipo sperimentale e laboratoriale, saranno gli stessi alunni che eseguiranno esperimenti che tradurranno in pratica quanto appreso dalla teoria. Saranno proposti esperimenti in grado di catturare l'interesse degli alunni puntando sugli effetti più spettacolari della chimica e della fisica, che sembreranno quasi un fenomeno "magico" finché non si darà spiegazione scientifica dell'accaduto. Gli alunni saranno soggetti attivi perché sperimenteranno in prima persona ciò che hanno studiato sui libri, ma, oltre ad essere degli esecutori, saranno portati a riflettere e ad analizzare le sequenze e i passaggi delle esperienze, a raccogliere informazioni, dati e risultati. Il lavoro sarà organizzato per gruppi, in questo modo ciascun soggetto imparerà ad esprimere il proprio punto di vista e ad accettare quello di altri, a sottoporre a verifica le proprie osservazioni così da accrescere il proprio senso di responsabilità all'interno del gruppo e a migliorare la capacità di rapportarsi con altri. Il tutto avverrà in un contesto di 'Cooperative Learning' che tenderà a favorire l'apprendimento globale poiché trasformerà ogni processo in un 'problem solving' di gruppo la cui soluzione diventerà un obiettivo comune di tutti.

OBIETTIVI:

Lo scopo di questo progetto è lo sviluppo di quelle competenze che altrimenti non potrebbero emergere restando ancorati alla semplice lezione teorica svolta in classe. In questo modo riteniamo di soddisfare le esigenze di tutti gli alunni che hanno una maggiore propensione per le attività pratiche e nel contempo esaltare le predisposizioni di quegli alunni che hanno interessi nell'approfondimento e il potenziamento delle specifiche competenze in ambito scientifico. In questo contesto l'esperienza pratica di un'attività di laboratorio riteniamo possa contribuire a rendere completa la formazione generale di uno studente. In particolare gli obiettivi didattici saranno:

- Conoscere le norme di sicurezza e le buone pratiche di laboratorio
- Utilizzare consapevolmente e responsabilmente le attrezzature di un laboratorio
- Acquisire manualità con le strumentazioni di laboratorio
- Conoscere alcuni dei principali fenomeni chimici e fisici
- Saper eseguire dei semplici esperimenti
- Applicare il metodo sperimentale allo studio dei fenomeni
- Saper analizzare catalogare e tabulare i risultati
- Saper lavorare in un gruppo

COMPETENZE:

- Progettare: realizzare, in un contesto di laboratorio un semplice esperimento e raccogliere i risultati ottenuti in tabelle, mappe e schemi già precostituiti
- Comunicare: utilizzare linguaggi specifici per illustrare fenomeni chimici
- Collaborare e partecipare: lasciarsi coinvolgere in progetti di ricerca e di laboratorio riconoscendo il proprio ruolo nel gruppo



• Individuare collegamenti e relazioni: osservare e registrare, classificare e saper leggere risultati, conoscere il rapporto causa-effetto

CONTENUTI:

Saranno proposte esperienze legate ai seguenti argomenti:

- Cristallizzazione di sali
- Densità delle sostanze
- Galleggiamento di corpi
- Sospensione di corpi in soluzione
- Produzione di gas da reazioni chimiche
- Reazioni di formazione di sali
- Misure di pH
- Simulazione piogge acide
- Caramelle frizzanti
- Preparazione del sapone
- Saggi alla fiamma
- Reazioni esotermiche ed endotermiche
- Solubilità e soluzioni sature
- Separazione dei componenti di una miscela: filtrazione e cromatografia su carta
- Vulcano in casa

VERIFICA E VALUTAZIONE:

Per la valutazione degli apprendimenti si terrà conto della capacità degli studenti di vivere l'esperienza del laboratorio con entusiasmo e serietà. Si tenderà, più che a valutare conoscenze e competenze, a stimolare i ragazzi in un percorso di ricerca e di classificazione dei risultati secondo la mentalità scientifico – sperimentale. La valutazione scaturirà quindi dall'osservazione delle capacità dei singoli alunni di esprimersi in contesti nuovi e di gruppo.

RISULTATI ATTESI:

I risultati che si intendono raggiungere sono da ricercarsi nella motivazione degli studenti allo studio delle discipline scientifiche e in particolare delle scienze sperimentali. Inoltre si mira a raggiungere il coinvolgimento di tutti gli alunni che hanno maggiore propensione per le attività pratiche, e nel contempo, nel potenziamento delle eccellenze che hanno a disposizione un'ulteriore possibilità per mettere in gioco ed accrescere le loro conoscenze e competenze.

Le strategie didattiche che verranno seguite saranno quelle dell'apprendimento cooperativo (cooperative learning), infatti tutte le attività svolte saranno svolte in piccoli gruppi e mediante un lavoro di discussione collettivo, il tutto all'interno di una didattica costantemente laboratoriale.

Data inizio prevista	07/10/2017
Data fine prevista	09/06/2018
Tipo Modulo	Scienze
Sedi dove è previsto il modulo	FRMM83101T
Numero destinatari	25 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	60

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Magia o Scienza?

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €



Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	TOTALE					10.764,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Scienze
Titolo: L'orto a scuola

Dettagli modulo

Titolo modulo	L'orto a scuola
Descrizione modulo	<p>PREMESSA Il progetto intende promuovere un percorso educativo – didattico attraverso la realizzazione di un orto negli spazi esterni della Scuola Secondaria di I grado con la finalità prioritaria di bonificare lo spazio in questione e valorizzarlo attraverso “la cura della terra”. Attraverso l'esperienza , i bambini conosceranno l'origine dei prodotti vegetali che concorrono ad una buona e sana nutrizione, costruiranno un legame con la terra che dà cibo e che è nutrimento per l'integralità della persona da un punto di vista fisico,emotivo e cognitivo, svilupperanno abilità sociali e individuali.</p> <p>FINALITA' - Accostare il bambino al gusto di esplorare e di scoprire l'ambiente utilizzando i cinque sensi, affinando in lui abilità ed atteggiamenti di tipo scientifico come: la curiosità, lo stimolo ad esplorare, il gusto della scoperta. Conoscere, sperimentare, interiorizzare regole e comportamenti per uno stile di vita sano. - Riconoscere l'importan..za dei rapporti legano i bambini agli adulti grazie al loro sapere teorico e pratico.</p> <p>OBIETTIVI FORMATIVI Promuovere la capacità di decidere,provare, valutare Promuovere la cultura del rispetto di sé e dell' altro in tutte le sue forme e aspetti Promuovere l'arte del fare</p> <p>OBIETTIVI DIDATTICI</p> <ul style="list-style-type: none"> • sviluppare l'uso delle mani, delle braccia • riuscire a controllare i propri movimenti e “ regolare” le proprie forze • imparare ad usare il proprio corpo in modo misurato ed indipendente • saper ascoltare • scrivere relazioni • leggere e comprendere un semplice testo scientifico • individuare all'interno di un testo scientifico informazioni e notizie • esprimere, attraverso un semplice testo, sensazioni e stati d'animo • classificare secondo uno o più attributi • individuare criteri e modi di osservazione • costruire sequenze logiche , diagrammi di flusso • Sapersi orientare graficamente sul foglio in funzione di diversi scopi espressivi: <ul style="list-style-type: none"> - relazione - didascalie • riconoscere il legame di causa-effetto • ricostruire sequenze temporali • orientarsi nello spazio e nel tempo • conoscere la ciclicità di alcuni eventi



- riconoscere i cambiamenti
- osservare materiali e formulare ipotesi
- distinguere essere viventi da esseri non viventi
- reperire informazioni da illustrazioni, foto e brani a carattere scientifico
- conoscere le caratteristiche di alcune piante, il loro modo di nutrirsi
- utilizzare termini specifici
- individuare gli elementi necessari alla crescita della pianta
- Saper preparare schede informative
- Osservare e riprodurre i cambiamenti dell'ambiente attraverso le stagioni

CONTENUTI

- Le stagioni
- Le parti della pianta
- Gli esseri viventi e non viventi
- I diagrammi di flusso
- Gli istogrammi
- La fotosintesi clorofilliana
- Il fiore e il frutto
- L'acqua
- testi denotativi, connotati, regolativi
- i punti cardinali
- le forme geometriche
- il perimetro e l'area

RISULTATI ATTESI

Realizzazione di un orto scolastico
Sviluppo delle abilità motorie
Sviluppo del senso di solidarietà, gratuità e impegno
Potenziamento delle capacità di decidere, risolvere, agire
Sviluppo delle capacità logiche
Sviluppo della capacità di pianificazione
Sviluppo della capacità di collaborare

METODOLOGIE

La didattica laboratoriale (learning by doing) è la metodologia utilizzata per l'acquisizione delle competenze. La discussione e la collaborazione saranno fondamentali nell'elaborazione di ragionamenti, modelli e spiegazioni di fenomeni e processi osservati dagli alunni.

Data inizio prevista	06/10/2018
Data fine prevista	08/06/2019
Tipo Modulo	Scienze
Sedi dove è previsto il modulo	FRMM83101T
Numero destinatari	25 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	60

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: L'orto a scuola

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I. C. CEPRANO (FRIC83100R)

Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	TOTALE					10.764,00 €



Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
NUOVA.....MENTE	€ 15.846,00
ESPERI...MENTE	€ 31.692,00
TOTALE PROGETTO	€ 47.538,00

Avviso	1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base(Piano 35034)
Importo totale richiesto	€ 47.538,00
Num. Delibera collegio docenti	1945
Data Delibera collegio docenti	17/03/2017
Num. Delibera consiglio d'istituto	1946
Data Delibera consiglio d'istituto	17/03/2017
Data e ora inoltro	16/05/2017 12:24:25
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio (2015) a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Educazione bilingue - educazione plurilingue: <u>Hello!</u>	€ 5.082,00	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie): <u>GIOCANDO SI IMPARA</u>	€ 5.082,00	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.): <u>PRENDITI CURA DI ME</u>	€ 5.682,00	
	Totale Progetto "NUOVA.....MENTE"	€ 15.846,00	€ 20.000,00
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>AL MERCATO CON LA FAMIGLIA PIUOMENO</u>	€ 10.164,00	
10.2.2A - Competenze di base	Scienze: <u>Magia o Scienza?</u>	€ 10.764,00	



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I. C. CEPRANO (FRIC83100R)

10.2.2A - Competenze di base	Scienze: <u>L'orto a scuola</u>	€ 10.764,00	
	Totale Progetto "ESPERI...MENTE"	€ 31.692,00	€ 45.000,00
	TOTALE CANDIDATURA	€ 47.538,00	